

Plateforme éducative



École Notre-Dame-du-Foyer
5955, 41 Avenue
Montréal (QC)
H1T 2T7
514-596-5135

Présentation :

L' A~Vent~ure pour un service de garde a vu le jour en août 1985 à la demande des parents de l'école. Il a débuté de façon modeste, mais il a pris beaucoup d'ampleur rapidement grâce à une équipe chevronnée.

Le service de garde se démarque aussi par son environnement extérieur et intérieur avec un vaste équipement, ce qui en fait un milieu dès plus agréable. La mascotte "Pathfinder" est aussi partie prenante de notre service de garde!

Cette plateforme éducative a été rédigé par :

- Patrice Poirier, responsable du service de garde
- Guy Labonté, classe principale
- Michel Brunet, éducateur
- Sébastien Côté, éducateur
- Lyne Wiseman, éducatrice
- Marie-André Lemay, éducatrice



Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.



Notre service de garde :

Le service de garde L'A~Vent~ure se caractérise comme suit :

Tout d'abord, L'A~Vent~ure commence à 6h45...on y accueille près de 90% de la clientèle de l'école. Un environnement particulier en fait un service de garde privilégié, tel que deux gymnases, deux parcs et une grande cour aménagée avec des buts de soccer et plus...

Beaucoup d'activités y sont offertes grâce à l'équipe très dynamique et créative :

Des projets thématiques particuliers à chaque semaine, certaines fêtes sont soulignées de façon particulière comme l'Halloween (maison hantée), Noël, semaine des services de garde et fête de fin d'année!!! Lors des journées pédagogiques de belles sorties telle que du patin "Au Domaine de la Forêt Perdue", des journées pédagogiques dynamiques sont aussi organisées par les éducateurs (trices).

Diverses activités parascolaires sont également offertes (danse, comédie musicale, soccer, cardiojeux, chorale, échecs) La danse, par exemple, se doit de produire son spectacle à l'auditorium de l'école Louis-Riel dû à la popularité des dernières années!

Beaucoup de matériel de pointe est mis à la disposition des enfants et des éducateurs (trices), comme deux cinémas avec écrans géants et une scène bien aménagée en son et lumière!!!!



Liens avec le projet éducatif :

(Le projet éducatif étant en construction... nous ne pouvons compléter ce volet!)

La principale caractéristique d'un service de garde en milieu scolaire est le fait qu'il fasse partie intégrante de l'école et qu'il offre une programmation dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite.

En tant que membre du personnel scolaire, le personnel de notre service de garde se fait un devoir de participer, à sa mesure, au développement des compétences des élèves. La programmation du service de garde offre aux enfants des occasions de développer les compétences des enfants en lien avec les objectifs du projet éducatif et du plan de réussite d'école.

Orientations	Moyens du SDG
Orientations Moyens du SDG Au cours de leur passage à l'école, les élèves vivront une expérience centrée sur l'écriture et la lecture afin d'améliorer leurs compétences en français et de favoriser le sentiment d'appartenance à la culture	Inclure des activités dans sa programmation, des activités au cours desquels l'élève aura recours à ses compétences en lecture ainsi que des activités culturelles. -Bibliothèque mobile -jeux éducatif -comédie-musicale - sortie lors des journées pédagogiques -projets mercredi (recueil de poèmes , livre de recette...etc)

Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amusent. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance

du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres : <ul style="list-style-type: none">• jeux de mots, devinettes, discussions;• jeux de stratégies, de mémoire;• jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bon ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être

	<p>capable d'identifier certains de leurs agissements;</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.
--	---

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

<p>Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.</p>	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire; • développer la dextérité, la coordination oculomanuelle; • connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural; • développer l'attention, la mémoire la discrimination; • s'orienter dans l'espace; • développer la notion du temps; • développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.
--	---

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de

réussite dans lesquels chacun a un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre l'atteindre ses objectifs.

Les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde :

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple :

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.

Civisme

Le civisme est une foule de petites choses : respect de soi, respect des autres, respect de l'environnement, respect des règles et des codes. Le civisme est le savoir-vivre en société. Porter attention à l'autre, lui manifester notre

affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichi mutuellement et démontre notre savoir-vivre social.

Le civisme se développe à mesure que le respect et l'estime de soi se construisent. Il faut en effet avoir réponse à ses besoins pour être en mesure de se décentrer de soi et commencer à prendre en compte ce qui nous entoure. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et développer des habiletés sociales qui lui permettront de faire face à différentes situations de la vie de tous les jours. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- encourager les comportements pacifiques par l'application du programme *Vers le pacifique*;
- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.
- **Créativité**

La créativité est la « capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »¹ Certains reprochent aux jeunes d'avoir perdu leur capacité

¹ Démory, B dans Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

d'émerveillement et leur imaginaire, on doit plutôt reconnaître qu'aujourd'hui la créativité s'exprime de manière différente avec des moyens différents. Nous croyons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des enfants pour se faire, les élèves auront droit à des activités qui leur permettent :

- de laisser s'exprimer son imaginaire de façon personnelle;
- d'explorer différents modes d'expression;
- d'être en contact avec différentes ressources culturelles;
- de bouger dans un contexte artistique (danse, mime, théâtre);
- de prendre conscience de ses talents;
- de développer des capacités d'écoute;
- de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;
- de trouver des solutions originales à certains problèmes
- de créer des divertissements autres que ceux proposés habituellement

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société,

qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève

- En se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- En ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- En soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- En acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- En s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- En prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- En démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect

- En assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;

- En assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- En assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- En manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté

- En aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- En soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir-vivre);
- En le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- En reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève

- En soulignant ses progrès;
- En l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- En l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- En encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- En démontrant notre fierté devant ses réussites.

Socialisation

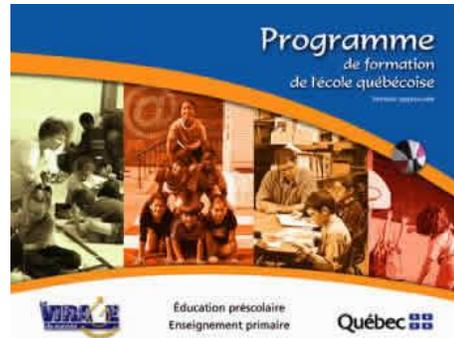
Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et de socialisation c'est-à-dire qu'ils sont capables d'intégrer les valeurs, les codes et les règles de conduite de la société dans laquelle il évolue. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur s'engage à la mise en œuvre de cette valeur en :

- devenant des exemples en faisant preuve de constance, de cohérence et de justice dans nos interventions;
- expliquant pourquoi certaines règles sont mises en place et doivent être respectées;
- leur donnant la chance de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- de développer le goût de l'entraide, du partage et de la coopération.

Les liens avec le

Programme de formation de l'école québécoise² :

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du



service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

- 1. Exploiter l'information**
- 2. Résoudre des problèmes**
- 3. Exercer son jugement critique**
- 4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice**
- 5. Se donner des méthodes de travail efficaces**
- 6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**
- 7. Structurer son identité**
- 8. Coopérer**
- 9. Communiquer de façon appropriée**

Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001

Notre programmation :

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Plein air et jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de poursuite
- Courses
- Jeux de ballon
- Danse
- Jeux d'adresse
- Yoga
- Etc.

Objectifs

- Acquérir de saines habitudes de vie
 - Se valoriser
 - Coopérer et communiquer
 - Développer un esprit sportif
 - Développer un esprit d'équipe
 - Développer la psychomotricité et le sens du rythme
 - Persévérer
 - Relaxer
-

Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Modelage avec différents médiums
- Œuvres collectives
- Dessin
- Découpage et collage
- Couture
- Bijoux
- Expositions
- Menuiserie
- Etc.

Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Développer sa patience et sa persévérance
- Explorer différentes techniques et différents médiums
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination
- Développer la motricité fine (dextérité)

Arts

Activités qui peuvent être offertes

- Musique et chant
- Art dramatique
- Improvisation
- Théâtre
- Mime
- Marionnettes
- Etc.

Objectifs

- Développer la motricité globale
- Découvrir ses talents
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Exercer son jugement critique
- Découvrir de nouvelles cultures
- Permettre l'éveil à la musique
- Explorer différents modes de communication
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Explorer son imagination

Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- Expériences scientifiques
- Jardinage et horticulture.
- Magie
- Etc.

Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Résoudre des problèmes
- Éveiller ses goûts
- Se donner des méthodes de travail
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Acquérir de nouvelles connaissances

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de logique
- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- Jeux de mémoire
- Jeux de construction
- Etc.

Objectifs

- Coopérer et communiquer
- Persévérer
- Respecter les règles et les consignes
- Développer son imagination
- Développer sa concentration
- Développer la patience

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- Théâtre
- Improvisation
- Lecture
- Histoires
- Rimes et comptines
- Chants
- Jeux de mots
- Jeux de mémoire
- Etc.

Objectifs

- Développer le vocabulaire
 - Prendre conscience de sa place dans le groupe
 - Apprendre à parler en public
 - Apprendre à s'exprimer correctement
 - Développer l'écoute
 - Apprendre à organiser sa pensée
 - Apprendre à mieux communiquer
 - Développer le sens de l'écoute et la communication
-

Cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- Préparation de collation
- Préparation de repas
- Dégustations
- Activités pour le mois de la nutrition
- Etc.

Objectifs

- S'ouvrir aux autres
- Développer ses goûts
- Apprendre à manipuler des outils de cuisines
- Apprendre à manger sainement
- Acquérir les notions de base d'hygiène
- Appliquer des notions de mathématiques
- Se donner des méthodes de travail efficaces

Activités spéciales :

En plus de la programmation quotidienne, le service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année.

«L' A ~vent ~ure» priorise quatre grandes fêtes durant l'année. Des comités sont mis en places de façon à organiser ses fêtes qui sont : Halloween, Noël, semaine des services de garde et fête de fin d'année.

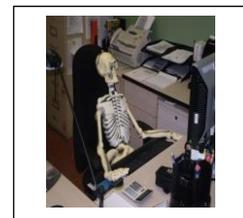
Halloween :

Maison hanté (au deux ans)

Concours de citrouille

Décoration de biscuits

Etc.



Noël :

Violoniste



Repas traditionnel
Promenade en calèche
Visite du père Noël
Etc.



Semaine des services de garde :

Olympiades
Bulles géantes
Dance avec DJ
Rallye
Compétition amicale éducateurs/enfants
Etc.



Fête de fin d'année :

BBQ
Jeux d'eau
Jeux gonflables
Etc.



Journées pédagogiques :

Des comités sont aussi formés pour l'organisation de quatre journées pédagogiques répartie dans l'année :

Une minute pour gagner
Fort Boyard
Tous ce qui roule
Les douze travaux d'Astérix
Etc.



Sorties extérieurs :

Glissade

Funtropolis

Patin forêt perdue

Quilles

Cinéma

Stade olympique

Camp Bout-en-Train

Cégep André-Laurendeau

Etc.



Notre mode d'organisation :

Formation des groupes

Dans notre service de garde chaque élève est affecté à un groupe homogène classe/SDG pour ainsi favoriser une meilleure communication. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Chaque éducateur (trice) réalise deux gros projets thématique par année d'une période de dix à douze semaine.

Exemple de projet : vernissage, poterie, cinéma, robotique, film d'animation, bricolage original, cuisine, maquette géante, etc.

Période de devoir :

Cette période s'effectue après les heures de classes d'une durée de trente minutes du lundi au jeudi. Par contre pour l'anglais intensif une période plus longue est offerte ainsi que le vendredi.



Grille de programmation :

Matin : Accueil, prise de présence, jeux calme, cour d'école.

Midi : Accueil, prise de présence Dîner, cour d'école, activité parascolaire, comité d'anniversaire est organisé ainsi toutes les fêtes des enfants sont soulignées avec un gâteau et une photo sur le babillard du comité des fêtes à l'entrée du SDG. Des fours à micro-onde sont disponibles à tous les jours et un service de traiteur est aussi disponible.

Soir : Accueil, prise de présence, collation, devoir, selon l'horaire projet, activité dirigé, activité sportive, glissade au parc, cour d'école.

Parascolaire :

Diverses activités sont offerte à l'heure du dîner et en fin de journée tel que la danse, comédie-musicale, chorale, échecs, soccer.



Mise en œuvre de la plateforme :

La direction de l'école et le responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.